

Juego Carrera x por mi Carrera

Material para docentes



Objetivo

- Evaluar distintos aspectos del ingreso a la educación superior, para determinar si es que estos son un apoyo o un obstáculo para el proceso de decisión vocacional.



Destinatario

**Estudiantes de
3° y 4° medio**



Tiempo

40-45 minutos



Materiales

Dispositivo con conexión a internet, ya que, para acceder al tablero de juego, se debe pinchar en el enlace que aparece en esta página. Además, para lanzar el dado también se requiere internet.

[Haz click aquí para ingresar al juego.](#)

Antes de

Suele ocurrir que los y las estudiantes cuentan con creencias acerca del ingreso a la educación superior que se guardan para sí. En ese sentido, existe la necesidad de espacios en donde se permita poner en común estas creencias y abordar si, efectivamente, estas responden a situaciones que ocurren al momento de decidir una carrera y/o institución. De esta manera, surgen cuestionamientos o confirmaciones a tales creencias.

En este material, podrás encontrar una guía para la aplicación del juego "Carrera x por mi carrera", el cual permite a las y los estudiantes tener un espacio de conversación acerca de creencias, mitos y escenarios relacionados al ingreso a la educación superior. Todo esto en un contexto que permite el desarrollo de distintos aspectos socioemocionales, como lo es el juego.

Inicio (10 minutos)

Se da la bienvenida al espacio y se explica que se va a realizar un juego que requiere que puedan reflexionar acerca de creencias y escenarios comunes al momento de ingresar a la educación. Se crean grupos de 3 a 7 jugadores como máximo, teniendo cada grupo un dispositivo móvil (celular, tablet, computador o chromebook).

Desarrollo (20 minutos)

Cada estudiante debe lanzar (o hacer click) el dado y avanzar la cantidad de espacios que este indica, luego hacer click en la casilla y responder si la oración que aparece es un obstáculo o un apoyo para el proceso de decisión vocacional. El juego termina una vez que un jugador haya logrado alcanzar el logo de Fundación Por una Carrera.



Reflexión esperada: Es importante que los y las estudiantes sepan a qué nos referimos con apoyo y obstaculizador para el proceso de decisión vocacional:

- **Apoyo:** Refiere a que la frase, creencia o situación hipotética, constituye un facilitador o factor protector a la hora de tomar una decisión consciente e informada, lo que trae mayores posibilidades de que la persona se pueda sentir conforme con el camino escogido.
- **Obstáculo:** Refiere a que la frase, creencia o situación hipotética, constituye un riesgo a que se tome una decisión impulsiva, desinformada y/o poco considerada, pudiendo traer como consecuencia que a futuro la persona se arrepienta de ella.

Posterior al trabajo en grupo, se le pide a las y los estudiantes que vuelvan a sus puestos y mirar hacia la o el profesor.

Conclusión (10 minutos)

Se reflexionará con los y las estudiantes sobre la actividad realizada, en base a las siguientes preguntas:

 **¿Hubieron creencias o escenarios que se hayan cruzado por mi mente antes del juego? ¿Qué pienso ahora?**

 **Observación:** Es posible que algunos y algunas estudiantes no se encuentren de acuerdo con ciertas decisiones del juego, o que consideren que ciertas oraciones que eran presentadas como obstáculos, en realidad no eran así según su visión. Estos casos generalmente responden a que el o la estudiante mantiene una creencia arraigada respecto a la situación presentada. Para estos escenarios, es importante ser flexible y no mantenerse rígido con la postura de que la respuesta se encuentra incorrecta, sino más bien explorar la situación particular del estudiante, o la manera en que está pensando la situación, ya que cada estudiante tiene su propia historia y contexto, por lo que pueden existir diversas variables influyendo en que piense de una determinada manera.

 **¿Qué herramientas pudieron identificar en el juego que les pueden ayudar a tomar una buena decisión vocacional?**

 **Reflexión recomendada:** Es importante que puedan surgir respuestas que den cuenta de aspectos como el acceso a la información de la PAES, de beneficios estudiantiles, de institución o carreras. También pueden emerger conceptos como la acreditación o puntaje de corte, entre otros. Además, algunas personas pueden quedarse con temáticas como la conversación de aspectos vocacionales con su familia, profesores, orientadores o compañeros.