

Juego

La Ruleta Preguntona

Material para
docentes



Objetivo

- Identificar, por medio de diversas preguntas, aspectos de la propia vocación, de una manera sencilla y entretenida.



Destinatario

**Estudiantes de
3° y 4° medio**



Tiempo

40-45 minutos



Materiales

- Dispositivo con conexión a internet, ya que, para acceder al tablero de juego, se debe pinchar en el enlace que aparece en esta página.
- Proyector

**[Haz click aquí para
ingresar al juego.](#)**

Antes de

Para poder tomar una buena decisión vocacional, es fundamental el autoconocimiento. Este permite que un estudiante explore aspectos de sí mismo y tome una decisión que se encuentre acorde a su vocación. De esta manera, hay más probabilidades de que el o la estudiante se sienta conforme con el camino escogido.

En este material, podrás encontrar una guía para la aplicación del juego "La ruleta preguntona", el cual permite a las y los estudiantes tener un espacio participativo en clases, introduciendo de manera indirecta algunos conceptos relevantes a la hora de tomar decisiones en el ámbito vocacional.

Inicio (10 minutos)

Se da la bienvenida al espacio y se explica que se va a jugar un juego de orientación vocacional, que permite que puedan conocer aspectos de sí mismos que les pueden ayudar a tomar buenas decisiones vocacionales. Para esto, se estimula la participación de las y los estudiantes, ya que es un aspecto necesario para el desarrollo del juego.

Desarrollo (20 minutos)

Se pide que un estudiante sea voluntario para girar la ruleta y responder una pregunta. La idea es que la mayoría de las y los estudiantes tengan la oportunidad de responder cada uno una pregunta. Si el curso es muy grande y no alcanzan las preguntas para todos, se puede ocupar una misma pregunta que sea respondida por más de un estudiante.



Observación: para comprender el sentido de cada pregunta y orientar la respuesta de las y los estudiantes, a continuación se despliega cada pregunta con su respectiva explicación:

1) Cuéntanos dos carreras de interés que tengas: Esta petición permite conocer dos aspectos; el primero es si es que las y los estudiantes conocen carreras de la educación superior, y el segundo es qué áreas de interés están mayormente interiorizados/as.

2) ¿Qué te imaginas haciendo en 3 años más?: Esta pregunta aborda el proyecto de vida de las y los estudiantes, en este sentido no apunta a si se ven estudiando o trabajando (si lo mencionan de todas formas es válido, porque también es un componente del proyecto de vida), sino más bien una faceta más amplia de su vida (familiar, personal, relaciones, etc.)

- 3) ¿Preferirías trabajar con personas, animales o cosas?: Esta pregunta busca conocer de una manera amplia e incipiente los intereses de las y los estudiantes. Con esta pregunta, lo que se provoca es que las y los estudiantes delimiten sus interacciones de mayor interés.
- 4) Para mí, vocación es...: En esta definición, la idea es que las y los estudiantes exploren lo que puede ser el concepto de vocación. Aquí es importante considerar que la definición de vocación es un llamado a ser alguien y hacer algo, por lo que tiene un componente identitario y de llevar a la acción que son interdependientes.
- 5) Cuente un chiste, haga un baile o cante una canción: Es la carta de penitencia, sólo por diversión.
- 6) ¿En qué tipo de actividades consideras que tienes mayores habilidades?: Explorar las habilidades es parte del autoconocimiento, el cual permite tomar mejores decisiones vocacionales. En esta pregunta, la idea es que se refuerce la idea de que todas y todos tenemos algún área en el que tenemos un mayor nivel de destreza, esto a su vez, es importante que lo puedan relacionar con los intereses que tengan.
- 7) ¿Qué profesiones o carreras hay en tu familia? ¿Hay alguna que te llame la atención?: Esta pregunta busca explorar la historia familiar, la cual es un área del autoconocimiento que puede influenciar las decisiones vocacionales.
- 8) Menciona 5 instituciones de educación superior que conozcas: Esta carta es un desafío que busca que las y los estudiantes den cuenta de las instituciones que conocen, de manera de hacer visibles para el resto e incentivar que busquen y exploren distintas opciones. Son válidas las Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica.
- 9) ¿Cuál es el ramo del colegio que más te interesa?: Esta pregunta busca explorar la historia escolar, la cual es un área del autoconocimiento que puede influenciar las decisiones vocacionales.
- 10) ¿Qué actividades te gusta realizar en tus tiempos libres?: Pregunta que busca explorar los intereses de las y los estudiantes. Algunas actividades pueden tender a ser hobbies o bien pasar a ser actividades profesionales.
- 11) ¿Qué aspectos crees que son importantes de considerar al momento de escoger una carrera?: Pregunta amplia que tiene muchas posibles respuestas, entre las que se pueden encontrar la malla curricular, las cosas para las que soy bueno/a, mis intereses, el costo, la duración, etc.
- 12) ¿Qué metas tienes a corto y largo plazo?: Pregunta que sigue la línea del proyecto de vida, por lo que pueden ser metas laborales, profesionales, personales, familiares, etc. Lo que se debe considerar, es que las metas sean realistas y posibles de cumplir con un paso a paso.

Conclusión (10 minutos)

Se reflexionará con los estudiantes sobre la actividad realizada, en base a las siguientes preguntas:



¿Por qué creen que es importante conocerse a uno mismo para la toma de decisiones vocacionales?



Reflexión recomendada: La idea es que las respuestas puedan estar orientadas a que es importante que los intereses, habilidades y proyectos de vida se encuentren alineados con la decisión vocacional que se tome.



¿Qué conceptos les llamaron la atención que no conocían de ustedes antes? ¿O que no sabían que los podían ayudar a tomar una decisión vocacional?



Observación: Es posible que la respuesta incluya ideas como las instituciones que no conocían, el tipo de grupo con el que interesa más trabajar, la historia familiar y/o escolar, el proyecto de vida, hobbies, habilidades, vocación, etc.