

¿Cuánto y cómo conocemos las carreras?

Material para
docentes



Objetivo

- Analizar la importancia de realizar una búsqueda de información, al momento de elegir una carrera.
- Descubrir cómo se relacionan los intereses personales con la elección de una determinada carrera.



Destinatario

Estudiantes de
3° y 4° medio



Tiempo

45 minutos



Materiales

- Tarjeta de carreras (descargable)
- Lápiz grafito
- Computador y data

Antes de

Muchas veces cuando se les consulta a los/as estudiantes que carrera desean estudiar, estos/as suelen mencionar un grupo acotado de carreras, generalmente las ya conocidas por gran parte de la población y consideradas como “**tradicionales**”, no obstante, la oferta actual de carreras de educación superior es diversa y conocerla realmente podría ser un verdadero aporte para tomar una decisión con un horizonte más amplio de posibilidades.

Es relevante el cuestionarse cuánto saben realmente los/as estudiantes de las carreras existentes y si lo que saben se apega a lo que realmente significan éstas, por ello es recomendable **incentivar en los/as estudiantes el análisis y búsqueda de información relevante sobre las carreras de educación superior**, sobre todo de aquellas que representan una posible elección para ellos/as el día de mañana.

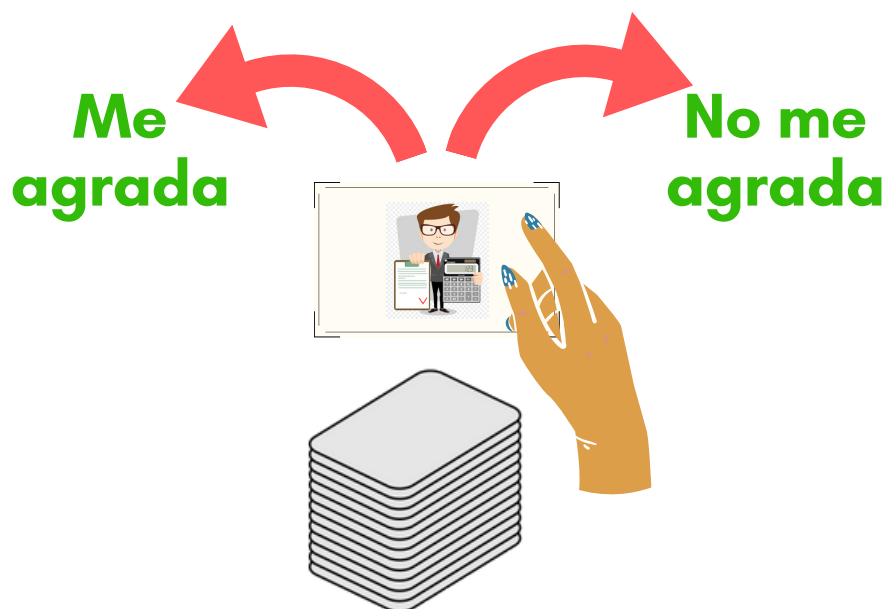
Inicio (5 minutos)

La persona encargada de dirigir la actividad da la bienvenida a los y las estudiantes, para luego explicar el objetivo de la presente actividad. A cada estudiante se le entrega un set de 30 tarjetas, apareciendo en cada una de ellas la imagen de una carrera en particular.

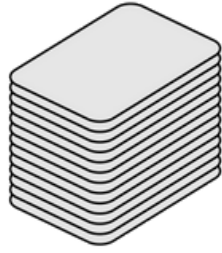


Desarrollo (30 minutos)

Se le pide a los y las estudiantes separar las 30 imágenes en dos grupos de 15 imágenes cada uno, la idea es que el grupo 1 quede compuesto por las imágenes de carreras que le agradan y el grupo 2 de carreras que no le agradan.



Una vez realizada la separación de imágenes, se le pide que detrás de cada tarjeta de ambos grupos pongan con lápiz grafito el nombre de la carrera que cada imagen representa. Finalmente, se le pide crear un nombre ficticio para cada grupo de imágenes.



Posterior al trabajo individual, se les pide a los/as estudiantes reunirse en grupos de 4 personas y compartir con cada uno/a de sus compañeros/as sus respuestas personales. Finalmente se proyecta el nombre correcto de cada tarjeta.

Conclusión (10 minutos)

Se reflexionará con los/as estudiantes sobre la actividad realizada, en base a las siguientes preguntas:

? ¿Me fue fácil o difícil poder separar las carreras según mi grado de preferencia? ¿Por qué?

? **Reflexión esperada:** Separar las carreras según preferencias no siempre es fácil, pues conlleva optar por algunas y no por otras, puede suceder que los/as estudiantes sientan que de las 30 les agradan pocas o al contrario pueden sentir que conformar un grupo de 15 carreras que les agradan es complejo, pues tienen que dejar afuera otras que también son de su agrado. Es importante dejar en claro que, si bien este es un simple juego, es un buen ejemplo de las decisiones a las que uno se ve enfrentado/a en su proceso de elección vocacional.

? **Observación:** Es recomendable guiar la reflexión en torno a los elementos de las carreras que los motivaron para encasillarlas en el grupo 1 o 2, pudiendo por ejemplo algunos/as haber realizado la elección en base a comentarios que han escuchado de las carreras, información que han leído en diversas plataformas, personas cercanas que han estudiado esas carreras y les han contado como son, o simplemente en base a lo que ellos entienden o creen de cada ocupación.



¿Conocía las 30 carreras con las que se trabajó? ¿Cómo fue mi desempeño al momento de escribir el nombre correcto de cada carrera? ¿En qué grupo me fue más fácil identificar el nombre de las carreras?



Reflexión recomendada: Los/as estudiantes generalmente conocen pocas carreras, las llamadas “tradicionales” por ser las que más han visto en su diario vivir o ser las más visibles en la sociedad. Es importante reflexionar en torno a cuántas carreras de las 30 conocían y si conocerlas o no, influyó de alguna forma en que las agruparan en un grupo u otro. Muchas veces cuando se debe optar por una ocupación u otra, pesa bastante en esa decisión el hecho de conocer algunas más que otras, por ello es recomendable incentivar en los estudiantes la búsqueda de información completa sobre la oferta de carreras de educación superior en Chile, para así poder tener claro en que consiste realmente cada carrera y de esa forma poder decidir en base a datos concretos.



¿Me fue fácil o difícil crear un nombre para cada grupo de imágenes? ¿existen cosas en común entre las carreras que componen cada grupo?



Reflexión recomendada: Es importante reflexionar sobre en qué se basaron los/as estudiantes para crear un nombre para cada grupo, pudiendo haber sido creados esto en base a puntos en común que comparten las carreras seleccionadas de cada grupo. A través de este juego los/as estudiantes podrán reflexionar también sobre en qué se parecen las carreras que más les agradan y qué tienen en común aquellas que no, volviendo quizás un poco más conscientes sus intereses y cómo estos condicionan su gusto por algún trabajo u ocupación.

