ANÁLISIS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA REGION DE LOS RIOS[1]

Francisco Fernández[2], Gabriela Kreft[3], Mario Márquez[4], Gaspar Marhuenda[5], Joaquín Zerené[6]

BORRADOR

[1] El presente texto no es un artículo académico y es de responsabilidad única de sus autores. Se basa en el análisis de bases de datos que pone a disposición el Ministerio de Educación, y el análisis aquí expuesto es una primera aproximación a los temas expuestos y se construye desde la experiencia de quienes lo escribieron y al análisis de los datos públicos enunciados.

[2] Francisco Fernandez, Director Ejecutivo Fundación Por Una Carrera, ffernandez@porunacarrera.cl

[3] **Gabriela Kreft,** Jefa de Proyectos Sociales Fundación Por Una Carrera, gkreft@porunacarrera.cl

[4] Mario Márquez, Jefe Estudios de Opinión Consultora Cliodinamica, mmarquez@cliodinamica.com

[5] Gaspar Marhuenda, Director Ejecutivo Consultora Cliodinamica; **gmarhuenda@cliodinamica.com**

[6] Joaquín Zerené, Director de Proyectos, Corporación Valdivia Ciudad Universitaria y del Conocimiento, joaquinzerene@gmail.com

Resumen

El presente reporte analiza el acceso inmediato a la educación superior de los últimos tres años y hace un seguimiento a los jóvenes egresados de 4 medio el año 2016, postulantes a beneficios y matriculados en la educación superior el año 2017.

Se observa que la región de Los Ríos presenta el menor acceso inmediato del país, identificándose importantes diferencias entre las comunas de la región, y una menor proporción de matrícula en educación superior de establecimientos municipales, respecto a lo observado en el resto del país.

En postulación y asignación de beneficios, se observan diferencias importantes entre las comunas de la región, y llama la atención que los jóvenes definidos como prioritarios postulen menos a los beneficios estudiantiles que el resto de los jóvenes reconocidos como vulnerables por el MINEDUC.

BORRADOR

Introducción

En el marco de su proyección territorial, Fundación Por Una Carrera ha desarrollado intervenciones en algunas de las regiones con menor acceso inmediato a la educación superior, como son las regiones de Los Ríos y Araucanía, buscando alianzas con organizaciones afines para implementar sus programas. En este contexto, durante el año 2017 comenzó un trabajo en conjunto con la Corporación Valdivia Ciudad Universitaria y del Conocimiento, para promover en la región de Los Ríos el acceso a la educación superior y las alternativas existentes.

En este contexto, con el apoyo de la consultora Cliodinámica[7], desarrolla el presente reporte sobre el acceso a la educación superior en la región, como herramienta de análisis para la toma de decisiones en el desarrollo de iniciativas de vinculación con el medio de las organizaciones vinculadas a la educación superior en la región.

Para el análisis se hace un seguimiento a todos los egresados de IV medio regular de los años 2015, 2016 y 2017, identificando para la generación egresada el 2016, la postulación y asignación de beneficios estatales para el financiamiento de la educación superior. Para identificar niveles de vulnerabilidad, se utiliza la información de niños y jóvenes preferentes, prioritarios y beneficiarios SEP[8].

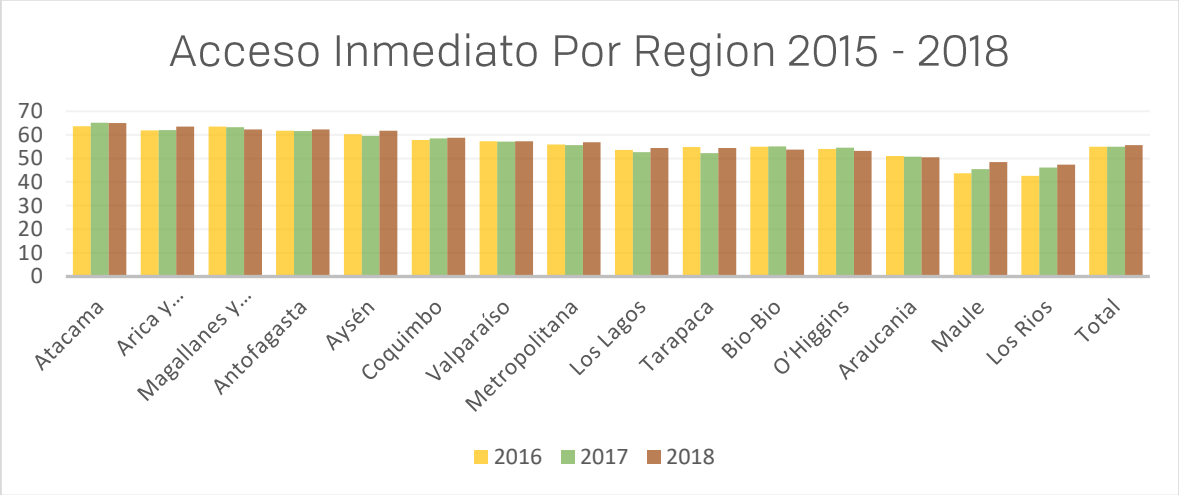
BORRADOR

[7] Cliodinamica es una empresa de consultoría chilena, con 10 años en experiencia en Chile y Sudamérica. Su foco es poner en valor económico y social los problemas públicos que aquejan a empresas privadas e instituciones del Estado.

[8] Todos estos datos se obtienen de las bases de datos de Rendimiento por estudiante, Alumnos preferentes, prioritarios y beneficiarios SEP, Postulaciones a becas y créditos en educación superior, Asignaciones de becas y créditos en educación superior y Matrícula en educación superior, disponibles en http://datosabiertos.mineduc.cl/

Reporte

El acceso inmediato a la educación superior, comprendido como la proporción de alumnos egresados de cuarto medio regular[9] que ingresan directamente a la educación superior al año siguiente, es de un 55,6% en el país el año 2018, mostrando un pequeño pero constante aumento desde el 54,9% del año 2016. La región de Los Ríos presenta el menor acceso inmediato del país, con un 47.4%, aunque ha mostrado un importante avance desde el año 2016.

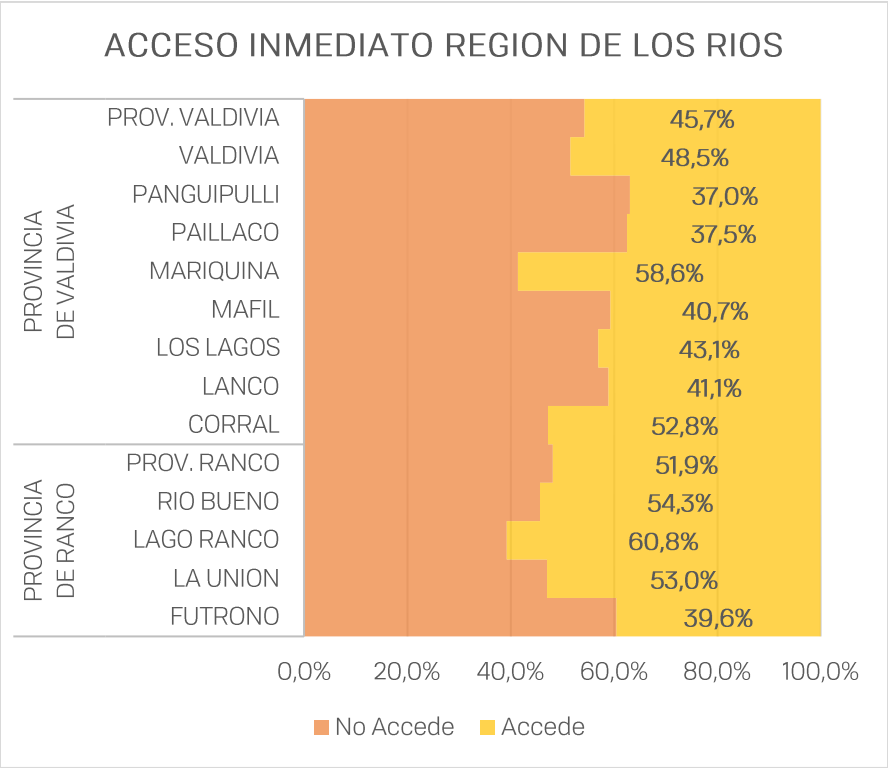


Fuente: Elaboración propia con bases de datos de plataforma Datos Abiertos del Ministerio de Educación

Al comparar entre las provincias y comunas de la región, se observa una diferencia importante entre la provincia de Valdivia y la provincia de Ranco, teniendo esta ultima una proporción mayor de acceso a la educación superior en más de 5 puntos porcentuales. Las comunas de Lago Ranco y Mariquina son las que presentan mayor acceso, con un 60,8% y un 58,6% respectivamente, porcentajes superiores al nacional.

[9] Se excluye de este análisis las modalidades de educación de adultos, comprendiendo que el modelo de intervención de Fundación Por Una Carrera está pensado para estudiantes de Media Regular. Esto genera diferencias en las estadísticas entregadas por el MINEDUC, que considera la educación media de adultos.

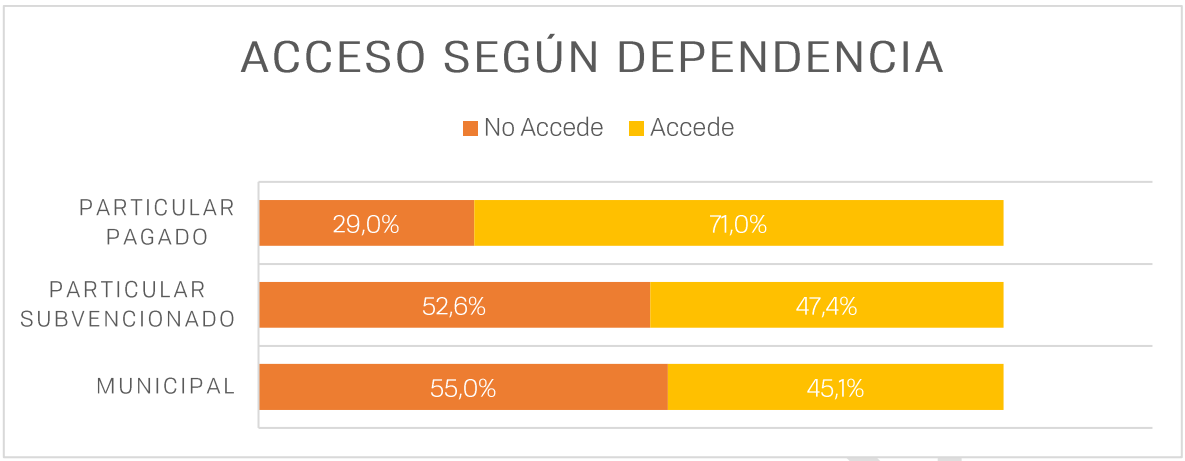
BORRADOR



Fuente: Elaboración propia con bases de datos de plataforma Datos Abiertos del Ministerio de Educación

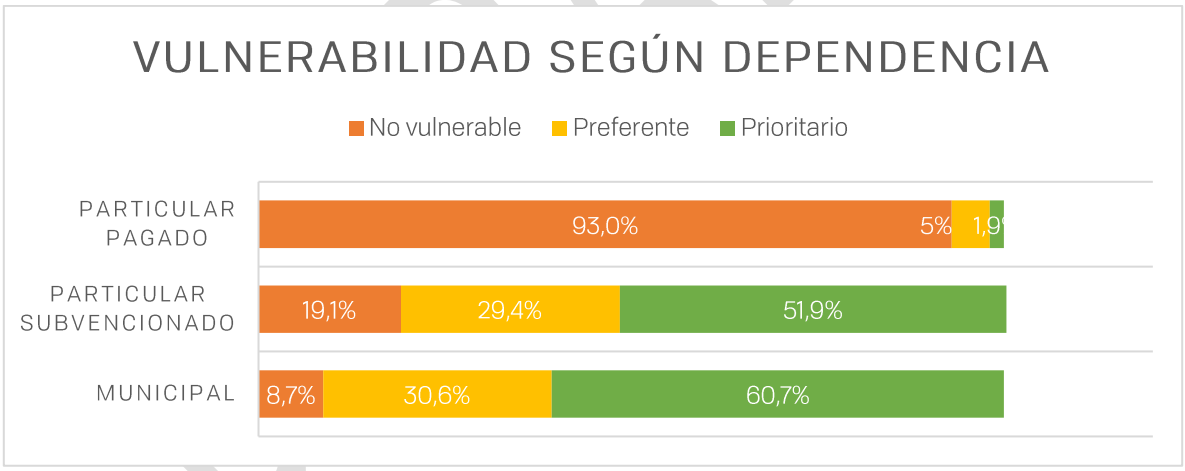
Al segmentar por tipo de establecimiento educacional, observamos importantes diferencias según su dependencia, teniendo los establecimientos municipales y particulares subvencionados un acceso inmediato muy inferior al de los establecimientos particulares. Comparando con la proporción de acceso por tipo de establecimiento a nivel nacional, nos encontramos que los establecimientos particulares subvencionados muestran una proporción menor en 9 puntos porcentuales al que presentan este tipo de establecimientos a nivel nacional.

BORRADOR



Fuente: Elaboración propia con bases de datos de plataforma Datos Abiertos del Ministerio de Educación.

Esto se puede explicar dada la alta concentración de alumnos reconocidos como prioritarios o preferentes[10] en los establecimientos de la región, que presentan menor acceso a la educación superior.



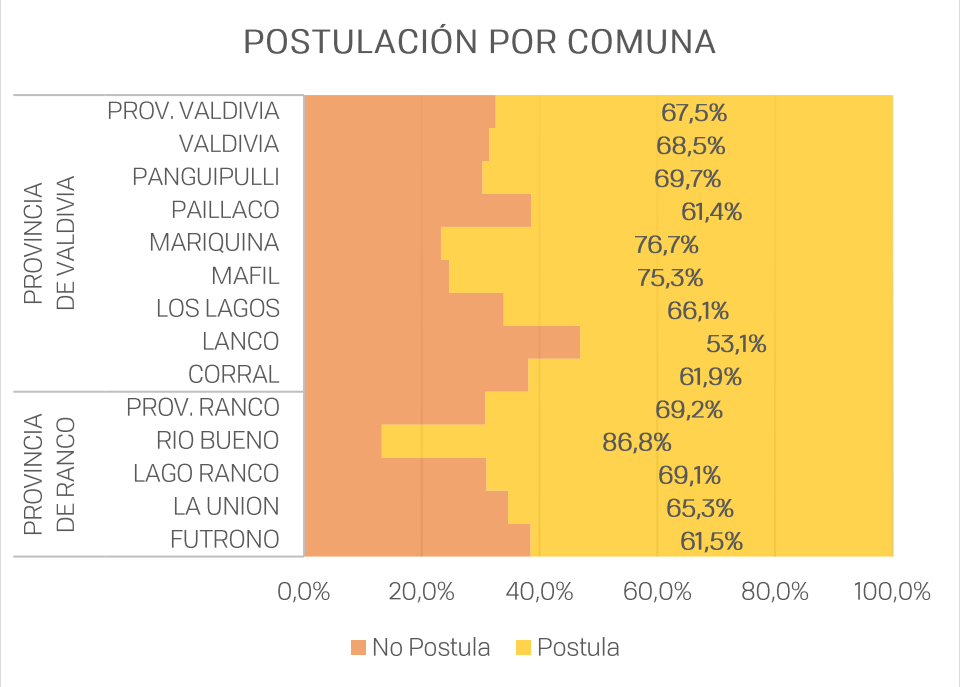
Fuente: Elaboración propia con bases de datos de plataforma Datos Abiertos del Ministerio de Educación

[10] Los alumnos prioritarios, corresponden a aquellos donde "...la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo". Los preferentes son los "...que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población." https://sep.mineduc.cl/alumnos-prioritarios-preferente/

Postulación y asignación de beneficios

La postulación a beneficios estatales para la educación superior se realiza a mediante el Formulario Único de Acreditación Socioeconómica (FUAS), a través del cual se puede acceder a la Gratuidad, la mayor parte de las Becas y a los Créditos estatales. Esta postulación se realiza en forma voluntaria y autoreportada, permitiendo así que el Ministerio de Educación asigne los beneficios según la caracterización socioeconómica del postulante[11] y su matrícula[12].

De los 4.341 alumnos egresados de IV medio en la región el año 2016, un 67,9% postuló a beneficios estudiantiles mediante este mecanismo, 2,5 puntos porcentuales bajo el indicador a nivel nacional.



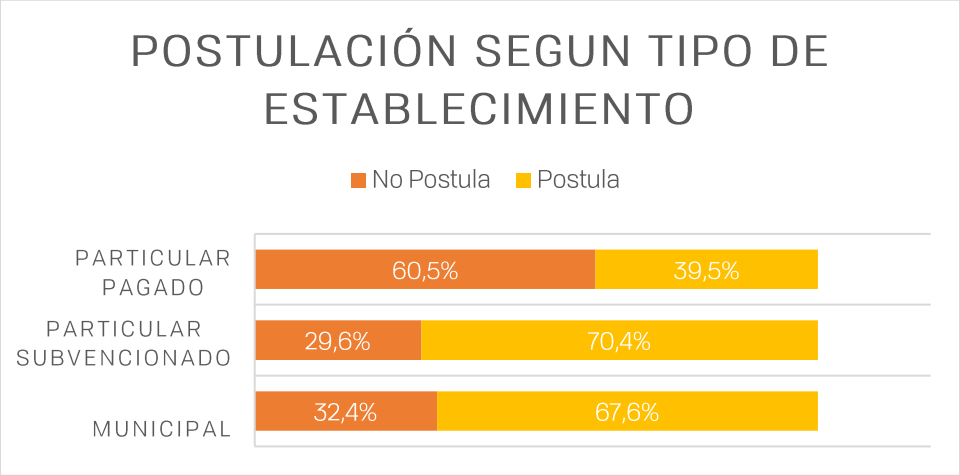
Fuente: Elaboración propia con bases de datos de plataforma Datos Abiertos del Ministerio de Educación

[11] www.fuas.cl

[12] Cada beneficio tiene diferentes requisitos, incluyendo las características del establecimiento donde se puede utilizar. El ultimo criterio de asignación es la institución donde se matricula el estudiante, siendo el sistema el que asigna la mejor alternativa de financiamiento que se pueda utilizar en la institución donde este se matricule.

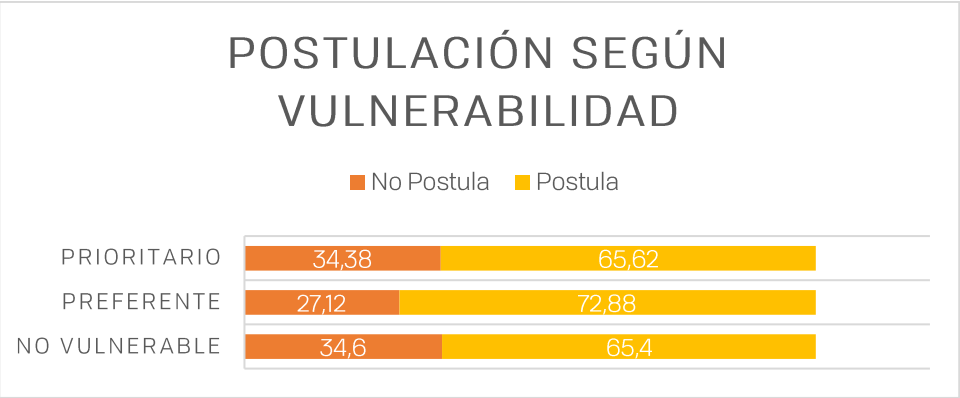
Al analizar los resultados por comuna, se encuentran diferencias respecto a la proporción de postulantes, siendo la comuna de Rio Bueno la que presenta el mayor porcentaje con un 86,8% de postulación, superior al 70,4% nacional. Por el contrario, la comuna de Lanco muestra un 53,1%, muy por debajo del nivel nacional y la región.

En cuanto a las postulaciones según tipo de establecimiento, se replica lo sucedido a nivel nacional, siendo los establecimientos particulares subvencionados quienes tienen mayor proporción de postulaciones, aun cuando los establecimientos municipales muestran una mayor concentración de población vulnerable. La región muestra niveles inferiores de postulación respecto al nivel nacional, con 6 y 3 puntos porcentuales menos para establecimientos particulares subvencionados y municipales respectivamente.



Fuente: Elaboración propia con bases de datos de plataforma Datos Abiertos del Ministerio de Educación

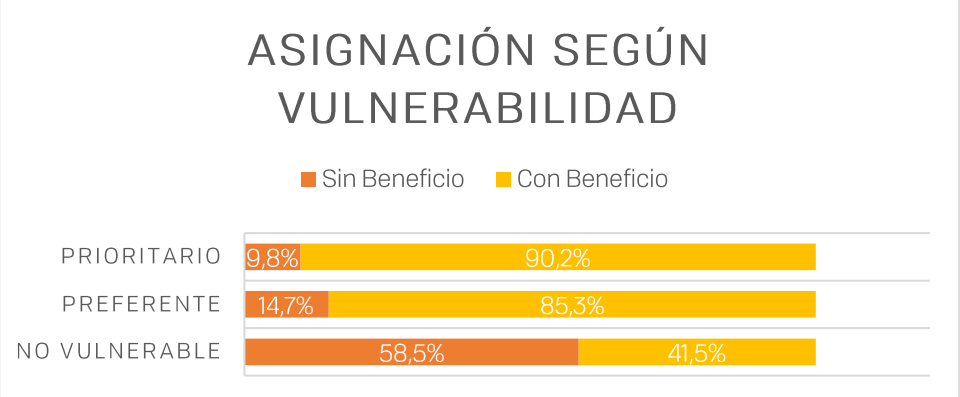
Al hacer foco en la población según su nivel de vulnerabilidad, podemos observar que los jóvenes prioritarios – quienes tienen el mayor grado de vulnerabilidad – postulan menos que los preferentes, siendo esta diferencia mayor a la encontrada a nivel nacional.



Fuente: Elaboración propia con bases de datos de plataforma Datos Abiertos del Ministerio de Educación

En cuanto a los beneficios para financiar la educación superior, la región es la tercera con mayor proporción de jóvenes matriculados con algún beneficio, luego de la región del Maule, Araucanía y Bio-Bio. Un 76,2% de los jóvenes egresados de cuarto medio de la región, que ingresan a la educación superior, lo hace con algún beneficio estatal para financiar su carrera.

Un 80,5% de los jóvenes que completan la postulación a beneficios estatales en la región, a través del formulario FUAS, obtiene algún tipo de beneficio. Esta proporción es mayor al 74% observado a nivel nacional, pese a que la región presenta menor postulación que el resto del país.



Fuente: Elaboración propia con bases de datos de plataforma Datos Abiertos del Ministerio de Educación

BORRADOR

Si se observa la asignación según nivel de vulnerabilidad, se aprecia que los jóvenes con mayor nivel de vulnerabilidad son los que reciben mayor proporción de asignación de beneficios estatales para la educación superior, quedando solo un 10% de los jóvenes reconocidos como prioritarios que postulan al FUAS, fuera de estos. Sin embargo, pese a mostrar mayor nivel de asignación que el nivel nacional, no deja de llamar la atención este 10% de los jóvenes de reconocida vulnerabilidad, que queda fuera de estas alternativas de financiamiento.

BORRADOR

Indicadores de Efectividad del Sistema de Asignación de Beneficios

En base a la información disponible se elaboraron 3 indicadores de efectividad del sistema de asignación de beneficios, en cuanto a su capacidad de entregar oportunidades a jóvenes en situación de vulnerabilidad.

"Sin postulación ni matricula": Corresponde a los jóvenes que no postulan a beneficios ni se matriculan en la educación superior. Refleja el número de jóvenes que no intenta acceder al sistema de educación terciaria, pero no entrega información de las razones. Al revisar este indicador, nos encontramos que de los jóvenes reconocidos como vulnerables por el ministerio de educación en la región, casi un tercio no postula a beneficios estatales ni se matricula en la educación superior al año siguiente de egresar de IV medio, lo que corresponde a 1.144 jóvenes.

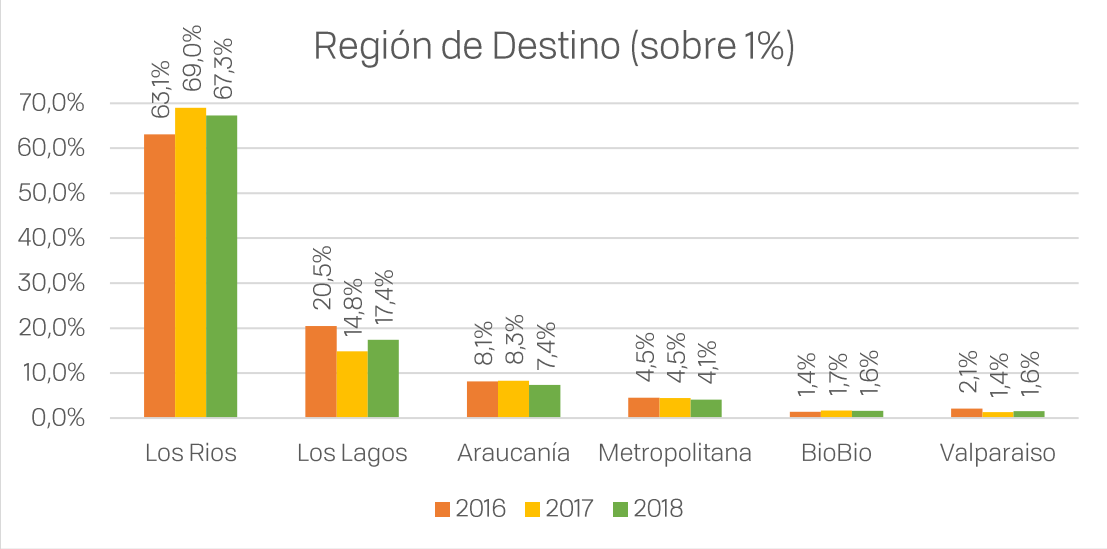
"Oportunidad perdida": Corresponde a los jóvenes que se matriculan sin haber postulado a los beneficios estatales, mostrando a aquellos que podrían haber intentado obtener algún tipo de beneficio para financiar su educación superior. Se hace el cruce con vulnerabilidad para identificar aquellos que probablemente habrían obtenido algún tipo de beneficio. En la región solo encontramos 21, que pese a no parecer un numero importante, son jóvenes que probablemente habrían tenido asignación de beneficios y hoy están financiando su carrera.

"Exclusión en Asignación": Muestra los jóvenes identificados como prioritarios, que pese a haber postulado a los beneficios y tener matricula en la educación superior, no reciben apoyos para financiar su carrera. En la región podemos encontrar 187 jóvenes en esta situación.

BORRADOR

Regiones de destino de estudiantes matriculados

El último año, cerca de un 67,3% de los jóvenes egresados de la media regular en la región de Los Ríos, que se matricula en la educación superior, lo hace en alguna institución de educación superior con sede en la misma región.



Fuente: Elaboración propia con bases de datos de plataforma Datos Abiertos del Ministerio de Educación

La región de los lagos es el siguiente destino preferido con cerca de un 18% de las preferencias de los jóvenes que egresan de la educación superior, luego se encuentra la región de la Araucanía, con alrededor de un 8% de las preferencias, y la región Metropolitana con alrededor de un 4%.

BORRADOR

Conclusiones

El análisis realizado, muestra la existencia de diferencias importantes a nivel comunal y entre los diferentes tipos de establecimientos, lo que evidencia la necesidad de desarrollar estrategias ajustadas a las particularidades de estos y su vulnerabilidad.

En los años de experiencia de Fundación Por Una Carrera, ha encontrado que los establecimientos que concentran población vulnerable, tienen menores expectativas acerca de las posibilidades de acceso a la educación superior, tanto alumnos, como profesores; y son menos visitadas por instituciones de educación superior para difundir estas alternativas. De esta forma se generan mecanismos de exclusión de quienes tienen menor acceso a las redes oficiales de información, afectando sus posibilidades de una toma de decisiones informada.

Considerando las alternativas de financiamiento existentes en la actualidad, que disminuyen la brecha socioeconómica para el acceso a la educación superior, el acceso a la información se transforma hoy en una de las brechas más importantes para decidir estudiar una carrera y encontrar alternativas para financiarlas.

Surgen preguntas respecto a como inciden algunas condiciones académicas, económicas y de vulnerabilidad sobre la decisión de postular a los beneficios, y en caso de matricularse, hacerlo en establecimientos de la región, por lo que se hace necesario profundizar en los siguientes aspectos:

¿Existe alguna relación entre el tipo de beneficio asignado y la decisión de estudiar fuera de la región?

¿Existe relación entre el rendimiento académico y la decisión de matricularse en la región?

¿En cuanto incide el aislamiento, entendido como ruralidad, en la decisión de ingresar a la educación superior?

BORRADOR